

威海市第三中学公用笺

威海三中 2021 年工作总结

2021 年，学校紧紧围绕人民群众对更优质教育的期盼，以深化新时代教育评价总体改革为导向，以落实立德树人为根本任务，积极践行“让每一位学生得到最适宜发展”的办学理念，以学校发展多元化、教师发展专业化、学生发展个性化为目标，不断丰富“惠美”教育的内涵与特色，促进教育教学质量的稳步提升，现将一年来的工作总结如下：

一、业务工作

（一）以党史学习教育为主线，加强党建对学校工作的统领

1. 深入开展党史学习教育，强化理论武装。健全学习制度，扎实推进学习型党组织建设，形成中心组学习、党员定期学习、教职工集中学习和分散学习相结合的理论学习格局。一年以来，先后开展了“涵养师德师风，筑牢党性根基”天福山起义纪念馆参观学习等 30 多项党史学习教育主题活动，从党史中汲取营养，厚植爱国主义情怀，坚定永远跟党走决心。在日常的工作中，以理论中心组集中学习、三会一课推动党员学习教育规范化、常态化；以思想政治理论课和思政大课堂为依托，加强形势政策教育；以学习强国、党史教育答题、政治学习、党建灯塔在线学习为抓手落实分散学习效果，共开展 12 次全体教职工政治学习活动，收集 1400 多份学习摘要或感想，强国学习人日均 47 分，党史学习教育答题参与率达到 99%，答题总积分和平均分位列同类

威海市第三中学公用笺

学校前茅；以校园网、宣传栏为载体，广泛宣传思想政治理论，普及和倡导科学知识、科学精神；以重大节日为契机，开展国旗下演讲等活动，加强中国特色社会主义和中国梦学习宣传教育。

2. 加强组织建设，夯实党建基础。健全党总支领导下的校长负责制和党政齐抓共管、部门各负其责的领导机制，推动了党总支会议事、行政会落实事、党政办公室督导事的运行体系建设；积极开展党支部评星定级活动，提升了基层党建工作标准化、规范化水平；深入开展“比学赶超”活动，推动党建与业务工作深度融合，提升“惠美党建”引领力；加强党员干部队伍建设，强化考核和评价，坚持德才兼备、以德为先的选拔用人原则，选拔、提拔8名中层干部；开展“两优一先”评选推荐工作，一名党员被授予“威海市优秀共产党员”称号，两名党员被授予“市直教育系统优秀党员”、“优秀党务工作者”称号，第二支部被授予“优秀党支部”称号；积极做好“双培养”工作，完成年初制定的党员发展计划，将“齐鲁名师”等优秀教师吸收到党组织中。

3. 严格履行管党治党责任，持续推进党风廉政建设。完善和加强党对教育工作全面领导机制，落实了“三重一大”决策制度，全年共召开党总支会议39次，传达、研究、审议学校工作300多项；进一步加强监督工作，推行党务、校务公开，自觉接受全体党员、全体教职员工的监督；严格执行党风廉政建设责任制，

威海市第三中学公用笺

层层签订了《党风廉政建设责任书》，进一步梳理学校廉政风险点，坚持不懈整治“四风”，完善《威海三中师德师风考核方案》等政策，持续开展师德师风教育涵养活动，春节、端午节、国庆中秋节期间分别开展“四风”问题排查工作1次；严肃党内政治生活，高质量开展了2020年度民主生活会、组织生活会、民主评议党员工作以及2021年党史学习教育专题民主生活会。

4. 落实主体职责，夯实意识形态工作。牢牢把握意识形态工作的领导权和主动权，严格落实意识形态工作定期专题研究、分析研判、报告、舆情监管等工作制度。召开2次党总支意识形态工作专题会议，明确了领导责任，制定了主体责任清单，压实了班子成员主体责任，组织召开了全校教职工意识形态工作专题培训会议，召开了4次意识形态工作分析研判会；严格落实三会一课制度，开展了12次政治学习活动，抓实学习教育活动，切实把马克思主义哲学精神、爱国主义教育、宗教政策、社会主义核心价值观教育渗透到党员干部和普通教师心里，提高了党员干部教师对意识形态领域工作的认识；加强对阵地的建设和管理，完善了网络舆情防控管理制度，加强新闻发布审查，共推出公众号160余篇，学校网站发布稿件180余篇，很好地把学校的教育思想、教育活动、模范人物事迹等作了积极的宣传，传播了正能量；认真排查了教工及相关从业人员等信教情况，开展了禁止党员、

威海市第三中学公用笺

团员信教、传教教育。

(二) 以精细化管理为抓手，落实“五育并举”育人体系建设工作

5. 构建立体德育体系，增强德育实效性。完善学校德育工作方案，构建全方位德育教育体系，形成了包括主题月主题教育、重大活动节点专题教育、传统节日美德教育、文化课堂德育渗透、校园文化社会主义核心价值观教育在内的立体教育体系，对全年教育活动进行整体设计，明确不同学段、不同时期、不同主题的目标任务、教育内容、实施方法与途径；组织开展十几项庆祝中国共产党成立 100 周年“童心向党”教育实践系列活动，引导学生坚定不移听党话、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承；大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，进行全员志愿者注册，组织学生参加“青春志愿行，奉献新时代”志愿活动。

6. 注重体质健康教育，不断提高体质健康水平。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，实施选项教学，坚持选课走班，组建篮球等 6 大类体育社团，进一步培养学生的体育兴趣，使学生掌握专项体育技能；坚持早操、上下午大课间操，保障每天运动 1 小时，开展韵律操、跑操、跳绳等多样活动，培养学生的运动习惯，提高学生锻炼积极性；举办校园

威海市第三中学公用笺

体育节，组织开展了春季趣味运动会、队列会操比赛、接力、拔河等户外体育比赛；修订体质健康工作方案，制定测试实施方案，对全体学生开展体质健康测试，优良率超过去年，超过全市平均水平；开展了传染病预防等 10 次卫生知识讲座，落实“1530”卫生安全教育；注重视力保健，开展 2 次学生视力健康宣传教育讲座，坚持每天两次眼保健操，进行了 4 次的视力检测，视力抽测正常率高于全市平均水平；严抓环境卫生，坚持开展“垃圾不落地”活动，加强教室“桌面清零、座椅归位”管理，养成学生个人良好卫生生活习惯；开展“心理健康教育月”活动，举办心理健康讲座，普及心理健康知识，开展心理健康普查，重点学生按照“一生一档一案”建档立卡。

7. 加快美育课程基地建设，增强美育熏陶。充分利用学校现有资源，建成了素描、舞蹈、钢琴等 15 个美育课教师工作室，开设了素描、播音等 13 门美育课程；形成美育国家课程、选修体验课程、专业培训课程相结合的美育课程体系，推动美育课程实施；开展丰富多彩的艺术活动，通过艺术展演、校园艺术节等活动展示美育课程成果；积极推进美育联合育人工作，与鲁迅美术学院、南京航空航天大学、烟台大学、山东工艺美术学院等高校建立联系，开展活动，增强美育育人的效果。

8. 充分发挥劳动育人功能，培养劳动意识和能力。制定《威

威海市第三中学公用笺

海三中劳动教育课程实施方案》和《威海三中劳动教育课程评价方案》，通过项目式、清单化模式，细化劳动内容、要求、评价标准；积极搭建劳动课程教育平台和载体，将劳动教育课、日常生活劳动、家庭劳动、生产劳动和服务性劳动与社会实践有机结合，引导学生养成劳动习惯，自觉珍惜劳动成果；通过劳动教育宣传报道，分享学生的劳动体验，提高学生们的参与感和劳动的荣誉感。

（三）以提质增效为目标，抓实教育教学科研工作

9. 持续推进教学模式改革创新，成果喜人。在坚持“三环四步四维”课堂模式的基础上，继续进行特色教学模式的理论学习和培训，开展主题沙龙活动、学科会商、项目式教学课堂展示和阶段性成果汇报等活动。以优质课、微课、一师一优课为抓手，举办展示、评选、树标达标活动，本学年我校有24位教师参加市直优课赛课活动，其中一等奖7人，7位教师获得市级奖项，有2位教师获得了省级优课奖。我校有12位教师参加市直优质课比赛活动，其中有1位教师获得一等奖，5位教师获得二等奖。

10. 构建教师多元学习共同体，提升校本研修效果。强化教师学术团队培养，通过26场学科沙龙、学科会商活动，围绕学业水平等级考试试题分析解读、外出培训心得体会、优质课参赛选手经验分享、评委教师评课体会、主题备课和学科融合教学等

威海市第三中学公用笺

主题，加强了学科专业培训和团队文化建设；通过举办青蓝工程师徒赛课活动、项目式学习成果展示活动、树标课展示活动，以“现场研讨+实地观摩”的方式，充分发挥好骨干教师、名师团队的辐射和引领作用，为教师业务成长搭建平台；组建“校际研训协作体”，与大光华学校举行了生物、化学、政治等学科的跨校教研活动，取长补短，合作共赢；以课题研究为依托，开展“订单式”培训，邀请专家为我校教师做了《课题申报与撰写例谈》的讲座，有效地推动了4个“十三五”课题顺利结题，并做好了“十四五”课题的申请立项工作。

11. 持续推进五项管理，提升教育管理水平。

手机管理精细化。根据教育部办公厅《关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《威海市第三中学学生行为失范教育惩戒办法》的规定，制定《威海三中手机管理规定》，并通过摸排、突击检查、日常值班、家长沟通等形式落实学生手机入校情况，各级部根据相关管理和惩戒要求，本着对学生负责的原则，对学生教育、惩戒，并与家长沟通，形成家校合力。

作息管理规范化。根据《山东省普通中小学规范办学十五条规定》的相关要求，调整作息时间表，早晨起床时间为6:30，晚自习下课时间为21:30，晚休时间为22点，中午午休1小时，保障学生每天8小时以上睡眠时间，为学生营造良好的休息环

威海市第三中学公用笺

境，保障学生学习效率。

体质健康管理实效化。一是完善选项教学方案，推行选课走班，每周 2 节体育课；二是组建体育社团，开展社团活动，参加中小学生体育联赛，并取得了可喜的成绩；三是提高早操和课间操的质量，开展韵律操、跑操、丢沙包、跳绳等多样活动，保障每天 1 小时的运动时间；四是举办校园体育节，组织开展趣味运动会等多样户外竞赛；五是修订“体质健康工作方案”，制定了体质健康测试实施方案，组织全体学生（免测除外）开展体质测试，并按时把数据上报“青少年健康数据管理系统”，优良率超过全市平均水平。

作业管理科学化。制定了《威海三中作业管理实施方案》，强化学生作业管理，把握作业功能，加强作业指导，认真批改作业，创新作业类型；严控时间，对不同学科作业时间进行时长限制；提高质量，严格落实教师先做后选再布置的流程，根据学情遴选适合班级学情的习题；严格六项禁止行为，落实检查制度，保证作业完成质量。

读物管理严格化。制定了《威海三中课外读物管控实施方案》，遵守五项原则，严格遴选学生课外读物，清除十二类不适合学生阅读的书籍，保障学生读到积极向上、符合新时代特征的书刊读物；继续推进“图书馆式”学校建设，保障学生语文、英

威海市第三中学公用笺

语学科阅读时间，通过组织开展读书节、校园朗读者、课本剧展演、经典诵读等一系列活动，推动师生“大阅读”工程，推动书香校园建设。

12. 密切家校联系，聚集家校教育合力。一是落实山东省教育厅《中小学家访八条要求》，制定了《威海市第三中学家访工作方案》；二是细化走访对象、方式、途径等工作，确定重点实地家访对象，制定“一生一案”家访工作方案；三是校长挂帅，中层示范，班主任为主体，全员参与开展实地大走访。上学期，我校教师以级部为单位，2-3人为一组，对我校89名家庭经济困难学生进行家访活动。9月份以来，累计家访1240户，其中城镇718户，农村家庭522户，累计收集并解决家长需求20多项。四是常态化开展家庭教育讲座，每月一主题，每周一维度，帮助家长梳理亲子沟通难题，提升家长对学生教育的参与感。五是设立校园开放日、校长接待日，开展校长座谈、级部访谈、校长接待活动，开放家长课堂，面对面交流，凝心聚力共同促进学生的发展；六是通过周末温馨提示、节假日致家长一封信、安全责任书等形式进一步加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系，达到家校同心同力同向，携手共育助推学生成长的目的。

13. 夯实学业水平教学，筑基培元。抓好合格教育是我校教学工作的底线。学校坚持“前期分阶段加课，中期滚动练习，后

威海市第三中学公用笺

期强化模拟，局部实施“一对一辅导”的备考策略，统筹兼顾统考与合格考。在师生的共同努力下，63级（现高二）一次通过率达到99%，62级（现高三）一次通过率达到96%，61级（今年毕业）最终通过率达到100%。

14. 加大特色教育建设力度，落实节点式推进培养策略。推进美育课程基地建设，明确各学段美育课程目标，开设美育体验选修课，聚焦“教会”“勤练”“常展”，帮助学生掌握1至2项艺术特长，寻找学生兴趣和特长，开始开设美育专业课，探索构建课内课外深度融合的专业培养体系，提升学生专业水平。不断完善小语种教学体系，建设日语教育工作室和俄语教育工作室，加强小语种高考的研究，继续打造外语教育特色。目前，我校拥有包含美术生在内的各类艺术类特长生共计400多人，约占在校生总人数的三分之一，专业领域包括美术、音乐、舞蹈、空乘等十几个门类，选择日语的学生达到183人，选择俄语的达到34人。2021年高考，116名艺术生达到艺术文化双过线，尤为可喜的是，有一位学生被中央美院录取，还有8位同学被中国地质大学等“985”“211”双一流大学录取。61级日语考生平均分115分，比英语平均分高出29分，比选择日语前自己的外语成绩普遍提高40分以上，最多提高103分。

15. 着力高考策略研究，实现提质增效。组织高三教师参加专题培训，对高考政策和一、二轮复习策略进行研究，开展高考

威海市第三中学公用笺

复习课堂模式的研究和树标，提高课堂效率，提高复习效果；针对艺考生以低起点、缓坡度、降低难度不降低质量的复习策略，进行精简版的大一轮复习，巩固基础知识的同时进行能力提升；对专业课达到 260 分数以上、文化分 400 分以上，或者获得名校有效证件名次的特长类学生，进行质优生订单培养，由学生遴选培优学科，导师订单指导，力争冲击名校；对于各类临界生，采取定向补偏和导师思想纠偏相结合的提升模式，实现有效跟踪式检测，提升文化类考生的整体过关率。

（四）以教育评价改革为抓手，强化师资队伍建设

16. 以目标为导向，改革教育教学工作评价，构建多元评价体系。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和选课走班新形势，学校贯彻“让每一个学生得到最适宜的发展”的育人理念，坚持目标导向，对学校教育教学工作评价进行了改革创新。先后修订了《威海市第三中学教学成绩评价方案》《威海三中教师绩效考核方案》《威海市第三中学职称评审实施方案》《威海市第三中学岗位竞聘实施方案》，相继出台了《威海三中“惠美教师”评选办法》《威海三中事业单位工作人员年度考核评选办法》《威海三中关于评选市直教育系统优秀教师和优秀教育工作者的通知》等评选方案，修订了《德育先进个人推荐方案》《教学能手推荐方案》《最美教师推荐方案》《教科研工作先进个人推荐方

威海市第三中学公用笺

案》等多个推荐方案。以教学质量评价为切入点，以教师绩效评价为重点内容，通过不断完善多元评价体系以及强化评价结果应用，极大地调动了全体教师的积极性，激发了教师潜心育人的内生动力，教师队伍面貌明显提升、育人效果显著增强，教育影响力逐步加强。

17. 开展师德涵养活动，抓好师德师风建设。学校修订《威海三中师德师风考核方案》，严肃师德师风考核；设立“师德建设月”开展以“赓续百年初心，担当育人使命”为主题的师德建设活动；开展了“树师德 正师风”专项整治活动；组织我校教工赴威海市档案馆开展“学党史、养师德”，组织部分教师和党员同志参观天福山起义纪念馆、红色东南乡等师德涵养基地，开展师德教育活动；召开全体教师大会，校长带头宣讲解读《新时代中小学教师职业行为十大准则》、《新时代中小学教师职业行为规范》等系列文件，宣读师德警示教育典型案例，强调自觉遵守职业行为准则，坚守师德底线；全体教师集体学习《中华人民共和国教师法》、《未成年人保护法》等法律文件，签订《拒绝有偿家教承诺书》。

18. 开展比学赶超活动，发挥榜样引领作用。制定《关于深入开展“学典型、促发展”比学赶超活动的工作方案》组织全体教职工学习《意切情深做教育 润泽教苑满庭芳——王静同志先

威海市第三中学公用笺

进事迹》，学习王静同志的公而忘私、甘当“孺子牛”的精神，敢想肯干、争当“领头雁”的干劲，守正创新、勇当“排头兵”的思想；开展“惠美教师”评选和表彰活动，分别评选出“桃李奖”等九个奖项，并利用公众号、宣传栏广泛宣传，营造真学实干、你追我赶、竞相发展的浓厚氛围，不断加强教师队伍建设。

19. 加强专业学习与研究，打造特色团队。继续开展“青蓝工程”，举行师徒赛课活动，制定青年教师职业发展规划，打造师徒专业成长共同体；持续开展项目式学习研究，探索项目式跨学科教学，举办项目式学习展示课活动，打造名师团队；全面实施全员育人导师制，坚持和完善思想纠偏与文化补偏相结合，提升导师“一岗双责”意识，打造班级导师团队；定期开展班主任培训，举办“享受教育，享受人生”的心理健康讲座，总结和推广优秀班主任的工作经验，提升班主任团队能力；优中选优，组建学科带头人团队，组织学科沙龙，协调学科教研，提升教师专业化水平。

（五）坚持以人为本，提高保障发展能力

20. 推进安全制度建设，确保安全工作规范化。成立了安全工作机构，进一步明确和强化安全工作职责，完善工作责任制度，层层签订安全工作责任书；落实教师安全培训制度，推动安全预案制度和值班制度落实，实施安全隐患排查制度，“一月一排查、

威海市第三中学公用笺

一月一研判”，严格执行安全工作例会制度，制定校园安全大排查大整治活动实施方案，认真落实八项任务和开展六个一的活动，健全规范档案资料制度。

21. 加强安全宣传教育，提升师生安全意识。坚持“1530”安全教育机制，重点开展了防溺水、防网络沉溺和网络诈骗、交通安全、消防安全、地震预防等安全主题教育活动；邀请法治副校长开展了3次普法安全知识讲座，100%落实教育部全国青少年普法网“宪法卫士”2021年行动计划，参加第六届“学宪法讲宪法”市级选拔比赛暨“小小法治宣讲员”活动；利用国旗下讲话、主题班会、LED电子屏、手抄报等多种形式宣传民法典、防欺凌、保护未成年人权益等法律知识；家长会、微信、QQ、温馨提示、致家长一封信等形式，坚持常态化安全提醒。

22. 加强安全管理，确保安全工作常态化。及时发布安全预警100多次，做好安全预警预报工作；采取切实措施加强教育教学安全管理、门卫治安管理、交通安全管理。消防安全管理等九项安全管理工作，确保工作做到细处，做到实处，防止意外发生。

23. 大力加强与安全职能部门的配合协作，进一步整治校园周边环境。主动加强与家长、派出所及有关部门的联系，明确各自在学生安全管理工作中的责任，相互监督，形成合力，共同开创全社会齐抓共管、相互监督的学校安全工作新格局；狠抓校园

威海市第三中学公用笺

及周边社会治安综合治理工作，积极配合公安、综治等部门，加大宣传和管理力度，加强与公安部门的联系、合作，完善治安联防网络建设，协助公安机关开展工作，为学生健康成长创造安全良好的校园及周边治安环境。

24. 精准帮扶，让家庭贫困学生不掉队。通过实地走访，全面摸排学生的家庭情况，关注特殊群体学生，开展好扶贫帮困工作，让特殊群体学生享受到学校的温暖，激发起他们努力学习的热情；严格按照要求、标准、程序组织开展补助、减免等资助项目的审查工作，确保每一份申请经得起考验，确保每一份资助都能真正发挥作用；充分发挥班主任、导师作用，真心实意地全面关心、爱护、指导和帮助学生，促进他们身心和谐发展，不让一个学生掉队。

25. 规范学校资产管理和经费使用管理。成立校产管理工作室，修订《威海三中固定资产管理办法》等3项规章制度，全面提高资产管理水平；落实节俭办学，加大宣传力度，张贴节水节电节粮标语，悬挂节俭横幅，强化节俭措施落实，值班人员、水电工、保洁员三级巡查，重视修旧利废，节约资金；认真落实学校经费使用内部监督、内审内控制度，按时完成月度财务报表、预决算公示，实行收费公示，做到收费有据、收费透明；认真执行财务支出计划，合理、务实支出，有限资金用在刀刃上，定期

威海市第三中学公用笺

开展资金收支统计，保证收支平衡。

26. 做好后勤服务，改善师生办公、学习和生活环境。积极联系市教育局等行政部门，克服困难，解决问题，先后完成 2021 年校舍改造项目立项、设计、概算、审批、招标、施工、验收等相关工作；加强校园社会化服务管理，建立健全餐饮、物业、班车、印刷、维修等工作的招投标、合同签订、工作考核流程与管理制度，强化过程管理；进一步加强智慧校园建设，提高食堂智能化水平，更好地满足师生用餐需求，不断改善师生用餐愉悦体验。

二、亮点工作

（一）改革创新评价体系 提升教师队伍建设品质

1. 改革重点

聚焦教育教学实绩，完善教学质量评价体系。破除“唯分数”论，修订了《威海市第三中学教学成绩评价方案》，对教育教学质量评价进行变革。凸显量的变化，由单一成绩变成综合实绩；凸显质的变化，把实绩变业绩；凸显“标”的唯一，统一标准彰显公正。引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。

注重过程性评价，推进奖励性绩效工资分配改革。根据新时代对高中学校的发展要求，不断优化教师岗位绩效考核评价办法，修订了《威海三中教师绩效考核方案》，注重教师绩效过程

威海市第三中学公用笺

性评价，对奖励性绩效工资分配、职称评审相关政策进行改革，充分调动教师工作的积极性。实施绩效过程性量化评价，将教师的苦劳和功劳统筹在一起，体现评价的客观性和公正性；实施绩效个性化评价，根据实际工作对兼职工作进行个性化分类评价；实施绩效超量激励性评价，体现多劳多得，激励勇挑重担。

破除“五唯”，深化教师职称评审和岗位竞聘制度改革。学校修订了《威海市第三中学职称评审实施方案》和《威海市第三中学岗位竞聘实施方案》，以目标和业绩为导向，破除“五唯”，把师德师风作为首要标准，尊重成果，注重实绩，贯彻向教学一线倾斜政策。做到注重师德师风、教学实绩、工作实绩、工作成果，极大地调动了全体教师的积极性，激发了教师潜心育人的内生动力，有效地推动了教师队伍建设。

完善教师职业多元评价体系，发挥典型示范引领作用。学校建立健全了教师职业评价制度，相继出台了《威海三中“惠美教师”评选办法》《威海三中事业单位工作人员年度考核评选办法》《威海三中关于评选市直教育系统优秀教师和优秀教育工作者的通知》等评选方案，依据评价目的的不同分别设置不同的评价方式，充分发挥典型示范引领作用；相继修订了《德育先进个人推荐方案》《教学能手推荐方案》《最美教师推荐方案》《教科研工作先进个人推荐方案》等多个推荐方案，一项一案一标准，

威海市第三中学公用笺

紧扣评选性质主题，体现专业性，激发不同类别岗位教师的工作积极性；设置职业奉献专项评价。对退休前始终坚守在教学第一线，服从学校安排，满足一定课时量要求的在职在编具有专业技术职称的教职工，在“惠美教师”评选和岗位竞聘时，设置职业奉献专项评价，激励老教师，弘扬“老黄牛”精神。

2. 改革效果

通过改革，队伍面貌明显提升。以教学质量评价为切入点，以教师绩效评价为重点内容，通过不断完善多元评价体系以及强化评价结果应用，促进了教育教学工作的内涵发展，一是某些岗位由原来的不愿选择变成争相竞聘，二是有些任务由原来的不想承担变成了现在的主动认领，三是部分开创性项目由原来的任务安排变成现在的自觉开发，极大地调动了全体教师的积极性，激发了教师潜心育人的内生动力，有效地推动了教师队伍建设。

通过改革，育人成效显著增强。由于多元评价体系注重过程，注重实绩，注重差异，使教师在日常的教育教学中能有意识地关注到每一位学生，从而形成了人人受关注、人人求进步的良好氛围，激发了潜能，彰显了个性，促进了学生科学素养与人文素养的协调发展。一是育人水平不断提升。在近期的教师优质课比赛中，获得市级二等奖1人，市直一等奖1人，二等奖6人，三等奖6人；教师各种科素养技能比赛中，二等奖5人，三等奖1人；

威海市第三中学公用笺

指导学生获得省级奖项的教师 2 人，市级以上的 9 人。二是学生发展成绩可喜。在近一段时间内，我校学生在各项比赛中获得省级奖项的有 2 人，市级奖项的有 82 人。

通过改革，教育影响力逐步加强。一是家校关系逐步改善，关注每个学生的发展具有较强的向心力，学生的进步给每个家庭带来信心，同时也带来了家长对学校教育的支持，家校合力日益凝聚。二是群众满意度逐步提升。客观公正的评价，促进了学校的内涵发展，提升教师队伍建设品质，增强了教师在服务联系群众中主动性。家访次数的增多，家校联系的增强带来学校在群众满意度上的提升。

（二）多元发展、节点式推进育人模式

1. 多元发展、节点式推进育人模式的内涵

所谓多元化发展，就是学生除了文化类发展之外，还有小语种类（包括日语、俄语）、美术类（包括美术、书法）、音乐类（包括声乐、舞蹈、器乐）、文管类（包括航空艺术、服装表演、播音主持、编导）、体育类（包括田径、篮球、排球、乒乓球、足球、健美操）和普职融通类等 6 类 17 种发展途径。

所谓节点式推进，就是根据特长类别的特点，以高中六个学期为“节点”，一步一个台阶地促进学生发展。高一学段采用注重兴趣养成+分段式小语种培养策略，高二学段采用深化特长分

威海市第三中学公用笺

级+分类分层培养策略，高三学段采用跟踪式落实+订单式服务培养策略。

2. 具体培养措施

第一个节点是高一学段第一学期，主要任务是面向全体，发掘潜质。一是对全体学生进行课程引领，按照课程标准开设音乐类、美术类、体育类等必修课程，培养学生多元化发展能力；组织基本功训练，开展系列特长展示活动。二是面向英语学科弱势学生，提供日语学科兴趣课程，开展“甩掉学科包袱”的试学活动，自愿参与，培养兴趣。

第二个节点是高一学段第二学期，主要任务是组织专项活动，发展兴趣。一是根据学生发展需求开设音乐类、美术类、体育类等选修课程，组建美术、书法、声乐、器乐、舞蹈、航空艺术、影视表演、服装表演、播音主持、编导、田径、篮球、排球、足球、乒乓球、健美操、日语等社团，定期开展社团展演汇报活动，举办校园艺术节，发展学生兴趣。二是组织第一次小语种选择，开展小语种一周试听活动，经家长学生自愿选择，采取小班化教学，正式对日语学科组班授课，日语教学和英语教学同步授课、同步检测、同步考核。

第三个节点是高二学段第一学期，主要任务是特长分级、分层培养。一是依据学生的专业分类和专业培训进度，将每位特长

威海市第三中学公用笺

生分配到专业教师工作室，进行校内校本培训与专业巩固；开展联合育人活动，邀请书法、美术、音乐、舞蹈、空乘、模特、播音、编导等方面的高校专家来校指导，充分激发学生的潜能。二是组织第二次小语种选择，继续针对英语偏科学生引进俄语语种，召开俄语高考说明会，经过试学确定，正式对俄语学科组班授课，最大限度地解决英语偏科问题。（自2020—2021学年度开始，拟在高一学段第一学期同时开设日语、俄语课程。）

第四个节点是高二学段第二学期，主要任务是二次分流、分类培养。一是组织二次分流，让每个学生找准努力方向，通过职业规划和高考分析，依据学业评价，结合家长和班主任建议，本着学生自愿原则，进一步对文化类学生、特长类学生进行分流，给学生重新选择和调整的机会；级部根据学情调整特长类班级的文化课和专业课程结构，降低文化课的起点和坡度，完成一轮复习60%的教学内容，强化专业的培训力度与难度。二是促进普职融通，根据上级文件相关要求，召开春季高考政策解读说明会，让部分学生家长更深入地了解到春季高考与夏季高考的区别和春季高考的优势所在，为没有其他特长、文化学习滞后的学生提供实现大学梦的新出路。

第五个节点是高三学段第一学期，主要任务是专业提升，跟踪培养。一是跟踪落实特长类学生的专业学习，班主任在专业培

威海市第三中学公用笺

训期间，每两周逐一跟踪落实学生在外的专业学习进展；级部领导和班主任每月一次对学生相对集中的培训基地实地跟踪调查，进行沟通交流，鼓劲打气；每两月组织召开一次家长会，反馈情况，形成教育合力。二是强化小语种教学，采用 AI 智能系统打造智慧课堂，错题本、错题练习本一键整理，根据课程标准和考点进行溯源，为老师提供科学学情分析，为个性化教学和分层教学提供解决方案。

第六个节点是高三学段第二学期，主要任务是调整跟进、订单培养。一是开展针对性培养，在特长联考结束后依据学生返校批次早晚，进行班级的编排与调整，以低起点、缓坡度、降低难度不降低质量的复习策略，进行精简版的三个轮次复习，进而提升整体文化课成绩；在保障文化课成绩的前提下，积极鼓励部分专业优秀学生参加校考，冲刺名校。二是开展订单式培养，对专业课达到 260 分数以上、文化分 400 分以上，或者获得名校证件有效名次的特长类学生，级部组织进行质优生订单培养，由学生遴选培优学科，导师订单指导，力争冲击名校；对于各类临界生，采取定向补偏和导师思想纠偏相结合的提升模式，实行有效跟踪式检测，提升考生的整体过关率。

3. 主要成效

近几年高考中我们基本保持 80% 左右的上线率，特长类学生

威海市第三中学公用笺

上线人数均在 200 名左右（除 2021 年因参考学生人数少除外），相当或超过文化类学生上线人数，其中 2018 年超过 70 人（见表三）；2019 年有 3 名同学考入中央美术学院，2020 年高考，有 12 人是通过艺术类高考实现了进入双一流高校的梦想，2021 年又有 1 位同学被中央美院录取，另有 8 名同学被 985、211、双一流大学录取。

在小语种特长教育中，2019 年日语高考平均成绩为 109 分，和学生改前统考英语成绩对比，平均提高 37 分；2020 年日语高考平均成绩为 122 分，和学生最后一次参加统考英语成绩对比，平均提高 40 分；2021 年日语高考平均成绩为 115 分，和学生最后一次参加统考英语成绩对比，平均提高 59 分，其中一位学生提高了 93 分，成功甩掉学科包袱，成就了梦想（见下表）。

2019 年日语情况统计

学生姓名	改前英语成绩	高考日语成绩	提分
孙**	80	126	46
段**	60	109	49
谭*	79	129	50
林**	78	123	45
韩*	72	124	52
于*	79	113	34
张*	69	114	45
朱*	69	115	46
孔**	60	103	43
张*	60	110	50
汤**	59	92	33

威海市第三中学公用笺

张**	72	94	22
刘**	81	92	11
徐**	76	100	24
龙**	78	90	12

2020年日语情况统计

学生姓名	改前英语成绩	高考日语成绩	提分
冷**	93	141	49
陈**	90	134	44
邹*	101	133	32
刘**	73	132	60
王**	104	128	24
王*	64	127	63
宋**	80	127	47
刘**	80	124	44
刘**	59	121	62
刘**	84	118	34
杨**	85	116	31
曲**	94	116	22
林*	79	115	36
李**	71	114	43
吴**	85	112	27
崔**	85	110	25
官**	75	107	32

2021年日语情况统计

学生姓名	改前英语成绩	高考日语成绩	提分
张**	80	103	23
杨**	43	99	56
宋**	54	120	66
刘**	75	128	53
郑**	65	94	29
侯**	59.5	129	69.5
解**	60	87	27
朱**	30	124	94
倪**	76	132	56
李**	60	124	64

威海市第三中学公用笺

田**	36	114	78
贾**	62	125	63
宋**	26	119	93

更为重要的是，我们的学生，人人有目标，积极向上、奋发有为，精神面貌为之一新。我们的教师，人人有方向，因材施教、教有所成，增强了职业幸福感。我们的学生家长，家家有希望，积极合作、大力配合，实现了家庭新愿望。整个校园充满干劲、生机和活力。

（三）实施项目式劳动教育，注重劳动教育实效

1. 重新定位劳动教育育人理念

(1)强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神培育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。

(2)强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，提高劳动质量和效率。

(3)继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化。

2. 重塑项目式劳动教育课程目标

坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，践行“让每一位学生得到最适宜的发展”办学理念，贯通高一、高二、高三各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、

威海市第三中学公用笺

劳育相融合，积极探索具有我校特色的劳动教育模式，创新体制机制。

3. 充分发挥劳动教育基地功能

(1)职业体验实践基地。着眼于学生未来职业需求，进行职业规划。我校主要是与桥头消防救援站建立联动，成立职业体验实践基地。

(2)生产劳动实践基地。体验生产创造物质财富的过程，形成正确的劳动观和劳动习惯。我校在坤元杜鹃园、宗禄生态园建立了生产劳动实践基地，开展田园实践课程。

(3)服务性劳动实践基地。学校与信义文化园和桥头镇敬老院建立服务性实践劳动基地，开展公益服务性劳动。

4. 开发项目式劳动教育课程

(1)劳动教育课。劳动教育课为必修课程，每周 1 课时，以校本课程、通用技术、地方课程为融合，涉及到活动策划，技能指导，练习实践，总结交流。

(2)生活劳动。立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，掌握提高家庭生活质量所必备的生活技能，养成勤劳、节俭、负责的生活态度和家庭责任感。

(3)生产劳动。体验生产创造物质财富的过程，具有初步的与他人进行合作的态度和能力，形成正确的劳动观和劳动习惯。

(4)服务性劳动。学生利用所学知识和技能，服务他人和社会，

威海市第三中学公用笺

强化社会责任感。社区、科技文化场馆等都是劳动教育的资源。

5. 项目式劳动教育活动实效性

(1) 劳动教育课程，渗透德育教育，树立正确劳动观

劳动课每周不少于1课时，传授劳动技能和使用劳动工具的方法；介绍并宣传“劳动模范”事迹，组织学生观看《我在故宫修文物》、《大国工匠》、《平语近人》。

(2) 日常生活劳动，融入一言一行，争做惠美三中人

①校内常规劳动，培养团结协作能力。常规内务整理，每天30分钟；教室卫生清洁，每天20分钟；校园卫生，每天20分钟。

②劳动周，学校后勤工作体验。让学生全面了解学校食堂的工作，以劳动周的形式分级部、分班级在上午大课间进行劳动。

③家庭劳动，学会生活技能。家庭劳动课程日常化，通过家校联合设置或学生自主制定“家务劳动清单”，每学年掌握5项生活技能。

(3) 生产劳动、服务劳动与社会实践相结合

结合主题月、社会实践和志愿服务等组织学生走向社会参加劳动。清明节组织学生进行烈士陵园清扫。重阳节到桥头敬老院进行卫生清扫和慰问演出。

(4) 多渠道拓展劳动教育基地，打造劳动课程多样化

①信义文化园劳动基地，开展公益服务性劳动。打扫周围绿

威海市第三中学公用笺

化带，清扫馆内垃圾。同时追寻先贤足迹，走进信义之乡，了解胶东历史，弘扬传承信义文化。

②坤元杜鹃园、宗禄生态园劳动基地，开展田园实践课程。二三月整畦种植；四月学习修剪苗木；六月除草、浇水、施肥等。学生参与田间作业，获得劳动体验，培养劳动观念和团队合作意识。

③桥头消防救援站劳动基地，开展职业体验课程。清洁附近草坪垃圾，擦拭消防车和其他消防器材；进行消防模拟演练；开展消防知识宣传，普及消防知识和技能，共筑消防安全。

（四）完善美育课程体系，推动课程基地建设

1. 践行“让每一位学生得到最适宜的发展”办学理念

紧紧围绕“立德树人”根本任务，践行“让每一位学生得到最适宜的发展”办学理念，以提高学生审美和人文素养为目标，以美育人、以美化人、以美培元，实施节点式推进育人模式，积极开发不同的学段学生的潜力，分阶段、有计划、有落实、有评价地完成对学生高中三年的持之以恒的美育教育和培养，为学生的未来发展搭好阶梯。

2. 着眼于学生终身发展，完善美育课程体系

（1）基础课程：以国家课程音乐和美术为主，设立必修基础课程。

（2）体验课程：开设声乐、素描、表演等校本体验课程，

威海市第三中学公用笺

寻找学生的兴趣点和闪光点。

(3) 专业课程：满足学生个性发展的需要，开设声乐、器乐、美术、播音主持、影视表演、编导、书法、航空服务等专业课程。

(4) 专家课程：通过高校联合育人途径，邀请鲁迅美术学院、南京航空航天大学、烟台大学、山东工艺美术学院教师，为学生提供专家课程，做好学生专业规划指导和专业提升。

3. 用好专项资金，推进基地建设

学校制定了美育课程基地三年发展规划，不断推动美育课程基地的硬件建设，为学校的美育教育提供必要的环境基础和基本保障。对原有美育教室加以整修，建成 14 个工作室，升级了多媒体教学和成果展示条件，购置了 LED 显示屏等设备，改造了艺术展演舞台。

4. 成果初见成效

(1) 美育教师快速成长，形成一支有实力、有能力、有追求的美育教师队伍。多位教师在优质课比赛、基本功比赛中获奖。

(2) 学生艺术素养不断提升。学生参与演讲比赛、诗歌朗诵比赛、课本剧展演、文化艺术节、书法比赛、绘画比赛等活动的积极性和能力有了质的提升，学生参与的威海市中小学艺术展演活动获得一等奖，本学年还将举行元旦晚会暨美育课程展演活

威海市第三中学公用笺

动。

(3) 艺术高考成果喜人

其中有 10 位同学被名校录取。

威海三中艺术生双一流、985、211 大学录取情况			
学校	人数	学校	人数
中央美术学院	1	鲁迅美术学院	2
山东大学	1	中国地质大学	1
南京师范大学	1	西南大学	1
石河子大学	1	西安音乐学院	1
沈阳音乐学院	1		

美术、音乐、播音、编导、舞蹈等专业本科录取情况。

威海三中艺术生录取情况	
美术	77 人
文管	7 人
音乐	3 人
播音、舞蹈	2 人
其他专业	6 人